МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ГИМНАЗИЯ № 2»

**Рабочая программа**

**курс внеурочной деятельности**

**«Люби и знай свой край»**

для учащихся 2 классов

Мариинск, 2023 г

**Пояснительная записка.**

Программа «Люби и знай родной свой край» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения данного** курса - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;

- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;

- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает: во 2 классе - 34 часа в год.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2»

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**2 класс(34 часа)**

**Тема 1.Наша Родина – Россия.** Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию,  конституция - основной закон страны.

**Тема 2.Государственные символы.**Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет включающий изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

**Тема 3. Страницы история родного края.** Первые поселенцы на территории нашего края. Волков - первооткрыватель каменного угля. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кемеровской области. Первые города области. Почетные граждане Кемеровской области. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных   проектов,   конкурсы, участие   в   конференциях,   игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

**Тема 4. Символы Кузбасса.** Гербы Кемерово и Кемеровской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Кузбасса станет буклет включающий изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

**Тема 5. Я и моя семья.** Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей. Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

**Тема 6. Моя школа - моя судьба.** В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

**Тема 7. С любовью к городу.** Что я знаю о своем районе, городе? Город Мариинск-город-музей. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в  
общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия по городу. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

**Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.** Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города. Практические занятия:     Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

**Тема 9. В гармонии с природой.** Территория и географическое положение области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

**Тема 10. Уникальные природные объекты России.**

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

**Тема 11. Что дает наш край стране.** Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия.  Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

**Тема 12. Культурное наследие Кузбасса.** Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем. Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

**Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.** В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Годовой    цикл    христианских    праздников        Рождество,  Крещение, Благовещение,   Масленица,   их  значение   в   нравственном   становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

• признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия. 6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред. 7) ценности научного познания:

• первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Перечень ключевых слов.**

Родина. Россия.

Символика. Герб, флаг, гимн: России, Кемеровской области. Конституция. Народы.

История. Первооткрыватели. Города. Почетные граждане. Семья. Родословная. Профессии.

Права. Обязанности. Взаимоотношения. Биография. Школа,

Город. Район. История города Кемерово.

Великая Отечественная война. События. Судьба героев.

Географическое положение. Карта. Природа. Красная книга. Внутренние воды. Охрана природы. Памятники природы. Промышленность. Сельское хозяйство. Предприятия. Культура. Наука. Краеведы. Традиции. Обряды. Ритуалы края.

**Формы организации:**

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

- Участие в социальных акциях;

- Создание и реализация социальных проектов.

**Виды деятельности:**

**-**Экскурсии в музей, парки, места отдыха, по городу, на предприятия;

-Целевые прогулки;

-Игры и праздники;

-Походы;

-Тематические акты;

-Беседы, КТД;

-Краеведческая деятельность.

-Практическая деятельность.

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название тем курса | Количество часов |
| 1. | Наша Родина – Россия. Столица России. | 1 |
| 2. | Глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию. | 1 |
| 3. | Конституция – основной закон страны. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест. | 1 |
| 4. | Государственные символы России. Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации. | 1 |
| 5. | Декларация о правах ребёнка. | 1 |
| 6. | Изготовление буклета, включающего изображение российского флага в различные периоды истории. | 1 |
| 7. | Страницы истории родного края.  Первые поселенцы на территории нашего края. | 1 |
| 8. | Коренное население Кемеровской области. Первые города области. Почетные граждане Кемеровской области. | 1 |
| 9. | Экскурсия в краеведческий музей.  Тема «Страницы истории родного края» | 1 |
| 10. | Символы Кузбасса. Гербы Кемерово и Кемеровской области, флаги города и области, гимн города и области. | 1 |
| 11. | Флаги города и области, гимн города и области. | 1 |
| 12. | Изготовление буклета, включающего изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями. | 1 |
| 13. | Я и моя семья. Профессии моих родителей. Семейные праздники. Семейная библиотека. | 1 |
| 14. | Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. | 1 |
| 15. | Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. | 1 |
| 16. | Моя школа – моя судьба. История гимназии. | 1 |
| 17. | Традиции МАНОУ «Гимназия №2». | 1 |
| 18. | Встреча с выпускниками гимназии разных лет. | 1 |
| 19. | С любовью к городу. Мариинск-музей под открытым небом. | 1 |
| 20. | Знаменитые люди города. Встреча со старожилами города. | 1 |
| 21. | Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах. | 1 |
| 22. | Конкурс рисунков «Мой город». | 1 |
| 23. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. Герои войны. | 1 |
| 24. | Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!». | 1 |
| 25. | В гармонии с природой. Растительный и животный мир. | 1 |
| 26. | Операция «Чистый двор». | 1 |
| 27. | Уникальные природные объекты России. Просмотр фильма. | 1 |
| 28. | Уникальные природные объекты России. Красная книга России. | 1 |
| 29. | Что дает наш край стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. | 1 |
| 30. | Экскурсия на предприятия города Мариинска. | 1 |
| 31. | Культурное наследие Кузбасса. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. | 1 |
| 32. | Экскурсия в мастерскую Юрия Михайлова. | 1 |
| 33. | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 1 |
| 34. | Народные гуляния. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). | 1 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название тем курса** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Коррекция** |
| 1. | Наша Родина – Россия. Столица России. | 1 |  |  |
| 2. | Глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию. | 1 |  |  |
| 3. | Конституция – основной закон страны. Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест. | 1 |  |  |
| 4. | Государственные символы России. Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 5. | Декларация о правах ребёнка. | 1 |  |  |
| 6. | Изготовление буклета, включающего изображение российского флага в различные периоды истории. | 1 |  |  |
| 7. | Страницы истории родного края.  Первые поселенцы на территории нашего края. | 1 |  |  |
| 8. | Коренное население Кемеровской области. Первые города области. Почетные граждане Кемеровской области. | 1 |  |  |
| 9. | Экскурсия в краеведческий музей.  Тема «Страницы истории родного края» | 1 |  |  |
| 10. | Символы Кузбасса. Гербы Кемерово и Кемеровской области, флаги города и области, гимн города и области. | 1 |  |  |
| 11. | Флаги города и области, гимн города и области. | 1 |  |  |
| 12. | Изготовление буклета, включающего изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями. | 1 |  |  |
| 13. | Я и моя семья. Профессии моих родителей. Семейные праздники. Семейная библиотека. | 1 |  |  |
| 14. | Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. | 1 |  |  |
| 15. | Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. | 1 |  |  |
| 16. | Моя школа – моя судьба. История гимназии. | 1 |  |  |
| 17. | Традиции МАНОУ «Гимназия №2». | 1 |  |  |
| 18. | Встреча с выпускниками гимназии разных лет. | 1 |  |  |
| 19. | С любовью к городу. Мариинск-музей под открытым небом. | 1 |  |  |
| 20. | Знаменитые люди города. Встреча со старожилами города. | 1 |  |  |
| 21. | Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах. | 1 |  |  |
| 22. | Конкурс рисунков «Мой город». | 1 |  |  |
| 23. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. Герои войны. | 1 |  |  |
| 24. | Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!». | 1 |  |  |
| 25. | В гармонии с природой. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 26. | Операция «Чистый двор». | 1 |  |  |
| 27. | Уникальные природные объекты России. Просмотр фильма. | 1 |  |  |
| 28. | Уникальные природные объекты России. Красная книга России. | 1 |  |  |
| 29. | Что дает наш край стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. | 1 |  |  |
| 30. | Экскурсия на предприятия города Мариинска. | 1 |  |  |
| 31. | Культурное наследие Кузбасса. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. | 1 |  |  |
| 32. | Экскурсия в мастерскую Юрия Михайлова. | 1 |  |  |
| 33. | Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 1 |  |  |
| 34. | Народные гуляния. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице). | 1 |  |  |